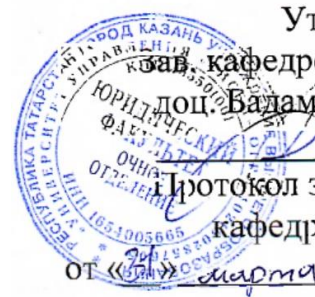


**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра уголовного права и процесса

Утверждаю
зав. кафедрой к.ю.н.,
доц. Валамшин С.К.
Протокол заседания
кафедры № 8
от «31» марта 2026 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Работа с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы
Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция
Профиль подготовки	Уголовное право и девиантология
Год набора	2024, 2025, 2026

Составитель

к.ю.н., доцент Сундурова О.Ф.

Казань

Содержание

1.	Цели и задачи учебной дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	4
4.	Структура и содержание дисциплины	5
4.1	Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций	5
4.2	Содержание дисциплины по темам (разделам)	8
4.3	Планы практических и семинарских занятий	9
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	11
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
8.	Оценка компетенций по изучаемой дисциплине	16
	Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
	Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	27

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина «Работа с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы» имеет следующие цели и задачи:

Цель дисциплины – сформировать научно обоснованные, целостные представления об особенностях работы с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных заведениях пенитенциарной системы Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания о специфике девиации несовершеннолетних;
- изучить основные направления деятельности органов внутренних дел по профилактике и реабилитации несовершеннолетней девиантности;
- выработать навыки анализа нормативной базы работы с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных заведениях пенитенциарной системы;
- выработать умения находить и применять на практике основные принципы построения профилактических и реабилитационных программ для лиц с девиативным поведением среди молодёжи.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к обязательной части учебного плана и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Теории девиантного поведения
Психология девиантного поведения
Правовые основы и практики создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения
Актуальные проблемы права
Девиантология (социология девиантного поведения и социального контроля)
Психология и профилактика агрессивного, зависимого и созависимого поведения/
Суицидология и профилактика самоубийств

Работа с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы

Обеспечиваемые учебные дисциплины

↓
Уголовно-исполнительное право и пенитенциарная система: современное состояние и перспективы развития
Социология позитивной девиантности.
Ювенальная юстиция, реституции, пробации и зарубежный опыт профилактики девиантности несовершеннолетних

До начала изучения дисциплины «Работа с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы» у студента в определенной степени должны быть сформированы компоненты, полученные в результате изучения дисциплин (теории девиантного поведения, психология девиантного поведения, правовые основы и практики создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Работа с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы» участвует в формировании следующих: компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Юриспруденция» -40.04.01:

ОПК-7«Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности».

ПК-7 «Способен разрабатывать правовые основы и осуществлять программу мер предупреждения правонарушений, анализировать и устранять причины, препятствующие их совершенствованию».

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты:

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7.1 Мотивирован на применение информационных технологий при решении профессиональных задач	3-2 Знает принципы и правила применения информационных технологий при работе с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы. У.2 Умеет применять современные информационные технологии при работе с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы В.2 Владеет навыками и правилами применения современных информационных технологий при работе с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы.
ОПК-7.2 Применяет правовые базы данных в профессиональной деятельности	3.4 Знает правовую базу данных для работы с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы У.5 Умеет грамотно применять правовые базы данных для работы с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы.
ОПК-7.3 Использует электронно-библиотечные системы, Интернет с целью поиска необходимой информации для решения профессиональных задач и проведения научно - исследовательской работы с соблюдением требований информационной безопасности	3.5 Знает принципы работы электронно-библиотечной системы, Интернета с целью поиска необходимой информации для работы с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы с соблюдением мер информационной безопасности. У.8 Умеет пользоваться электронно-библиотечной системой, Интернетом с целью поиска необходимой информации для решения профессиональных задач и проведения научно-исследовательской работы для работы с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы В.7 Владеет необходимыми навыками для работы с использованием электронно-библиотечной системы, Интернета с целью поиска необходимой информации для работы с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы.

ПК-7.1 Применяет знания и использует информацию для разработки программы мер по предупреждению правонарушений	3.3 Знает специфику работы с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы для разработки программ по предупреждению правонарушений в данной сфере деятельности. В.3 Владеет знаниями, необходимыми для разработки программы мер по предупреждению правонарушений при работе с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы
ПК-7.2 Осуществляет программу профилактической работы, направленную на предупреждение преступности	У.12 Умеет осуществлять на практике программу профилактической работы, направленную на предупреждение преступности при работе с несовершеннолетними девиантами органами МВД и специализированными учебными заведениями пенитенциарной системы 3.9 Знает принципы и правила осуществления профилактической работы, направленную на предупреждение преступности при работе с несовершеннолетними девиантами органами МВД и специализированными учебными заведениями пенитенциарной системы
ПК-7.3 Учитывает изменяющиеся социально-экономические, политические условия для корректировки программы мер по предупреждению правонарушений и осуществляет ее реализацию в новых условиях	У.20 Умеет учитывать динамику современного технологического общества при работе с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы В.15 Владеет навыками мониторинга современного информационного общества для использования передового российского и мирового опыта для работы с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей - ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3/3 зачетные единицы по очному/заочному обучению (108/108 часов)

	Наименование темы	Количество аудиторных часов			Всего часов	Индикаторы компетенции
		Лекции	Семинары	Сам. работа		
		Очка /заочка	Очка/заочка а	Очка/ заочка	Очка/ заочка	
1	2	4	5	6	7	8
Модуль 1 «Общая характеристика теоретических и правовых основ профилактики, реабилитации и коррекции девиантного повеления среди молодежи»						
1.	Общая характеристика особенностей девиантного поведения несовершеннолетних.	3/2	3/1	12/15	18/18	ОПК-7.1, 3-2;У-2, В-2
Модуль 2 «Правовые основы профилактики, реабилитации и коррекции девиантного поведения среди молодежи»						
2.	Специфические черты молодежной преступности и работа с несовершеннолетними девиантами в органах МВД	2/2*	3*/1	12/15	17/18	ОПК-7.1, 3-2;У-2, В-2; ОПК-7.2 3-4, У-5; ОПК-7.3, 3-5, У-8, В-7
3.	Особенности деятельности специализированных учебных заведений пенитенциарной системы России. Передовой опыт профилактики и реабилитации преступности среди молодежи в зарубежных странах.	2/2*	3*/1	12/15	17/18	ОПК-7.1, 3-2;У-2, В-2; ОПК-7.2 3-4, У-5; ОПК-7.3, 3-5, У-8, В-7
4.	Алкоголизм и наркотизм в молодежной среде. Специфические черты профилактики и реабилитации пьянства и наркотизма несовершеннолетних	2/1	3*/1	12/15	17/17	ОПК-7.1, 3-2;У-2, В-2; ОПК-7.2 3-4, У-5; ОПК-7.3, 3-5, У-8, В-7

5.	Суицидальные поведения среди молодежи. Роль современных средств коммуникации в суицидальном поведении несовершеннолетних.	2/1	3/2	12/14	17/17	ПК-7.1, 3-3, В-3, ПК-7.2, 3-9, У-12; ПК-7.3, У-20, В-15
	Лабораторные занятия	4/2				
	Подготовка к зачету			18/18	18/18	
	Итого	15/6	15/6	78/96	108/108	

*интерактив

Пояснительная записка к модульному плану с этапами формирования компетенций

Данный курс состоит из 5 тем.

Модуль 1 «Общая характеристика теоретических и правовых основ профилактики, реабилитации и коррекции девиантного поведения среди молодежи» включает в себя одну учебную тему.

В результате прохождения первого модуля магистр получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен

- **знать:** социальную значимость профессии юриста и правовой работы в сфере профилактики девиантности и преступности несовершеннолетних; правовые основы обеспечения правопорядка и социального контроля, безопасности личности и государства (ОПК-7.1: 3-2, ОПК-7.2: 3-4, ОПК-7.3 3-5; ПК-7.1 3-3, ПК-7.2 3-9);

- **уметь:** использовать специальное законодательство в структурах МВД и пенитенциарной системы для работы с несовершеннолетними девиантами, добросовестно выполнять должностные обязанности юриста-практика в правоохранительных органах (ОПК-7.1, У-2, ОПК-7.2 У-5, ОПК-7.3, У-7; ПК-7.2, У-12, ПК-7.3, У-20);

- **владеть:** профессиональными навыками в сфере обеспечения правопорядка и формального социального контроля. (ОПК-7.1 В-2, ОПК-7.3 В-7; ПК-7.1, В-3, ПК-7.3, В-15).

Уровень освоения ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3 проверяется устным и письменным опросом.

Модуль 2 «Правовые основы профилактики, реабилитации и коррекции девиантного поведения среди молодежи» включает в себя четыре учебных тем.

В результате прохождения второго модуля студент должен

- **знать:** правовые основы обеспечения правопорядка и социального контроля, безопасности личности и государства, особенности и формы проявления девиантности в среде несовершеннолетних и молодежи, приемы и механизмы профилактики девиантного поведения подростков в МВД и

специализированных учреждениях пенитенциарной системы(ОПК-7.1: 3-2, ОПК-7.2: 3-4, ОПК-7.3 3-5; ПК-7.1 3-3, ПК-7.2 3-9);

- **уметь:** использовать специальное законодательство в структурах МВД и пенитенциарной системы для работы с несовершеннолетними девиантами, добросовестно выполнять должностные обязанности юриста-практика в правоохранительных органах, использовать девиантологические знания в практической деятельности юриста по реализации мер социального контроля и профилактики девиантного поведения подростков в МВД и специализированных учреждениях пенитенциарной системы, осуществлять сбор, первичную обработку и анализ эмпирических данных с целью совершенствования мер социального контроля и профилактики девиантных проявлений подростков в органах МВД и специализированных учреждениях пенитенциарной системы(ОПК-7.1, У-2, ОПК-7.2 У-5, ОПК-7.3, У-7; ПК-7.2, У-12, ПК-7.3, У-20);

- **владеть:** профессиональным правосознанием, профессиональными навыками в сфере обеспечения правопорядка и формального социального контроля, практическими навыками анализа девиантного поведения несовершеннолетних девиантов в ОВД и пенитенциарной системе, практическими навыками анализа разных форм профилактики и коррекции девиантного поведения подростков(ОПК-7.1 В-2, ОПК-7.3 В-7; ПК-7.1, В-3, ПК-7.3, В-15).

Уровень освоения ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3 проверяется устным и письменным опросом.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Модуль 1.«Общая характеристика теоретических и правовых основ профилактики, реабилитации и коррекции девиантного поведения среди молодежи»

Тема 1. Общая характеристика особенностей девиантного поведения несовершеннолетних.

Основные теоретические подходы к определению эффективных мер превенции, профилактики, реабилитации и коррекции девиантного поведения среди молодежи. Специфические черты девиантного поведения молодежи. Динамика негативной девиации среди подростков в нашей стране и за рубежом. Главные детерминанты отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Модуль 2.«Правовые основы профилактики, реабилитации и коррекции девиантного поведения среди молодежи»

Тема 2. Специфические черты молодежной преступности и работа с несовершеннолетними девиантами в органах МВД.

Основные показатели, тенденции преступности среди современной молодежи. Ведущие государственные структуры по профилактике и реабилитации преступности среди несовершеннолетних. Специфика деятельности органов внутренних дел по работе с несовершеннолетними девиантами.

Тема 3. Особенности деятельности специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы России. Передовой опыт профилактики и реабилитации преступности среди молодежи в зарубежных странах

Главные государственные структуры по работе с подростками-правонарушителями. Основные принципы работы специализированных учебных заведений пенитенциарной системы России. Изучение и применение зарубежного передового опыта по профилактике и реабилитации преступности среди молодежи в нашей стране.

Тема 4. Алкоголизм и наркотизм в молодежной среде. Специфические черты профилактики и реабилитации пьянства и наркотизма несовершеннолетних

Основные критериальные признаки алкоголизации молодежи. Объективные и субъективные детерминанты алкоголепотребления среди несовершеннолетних. Главные направления профилактики и реабилитации алкоголизации молодых людей.

Наркотизм как современная молодежная проблема. Причины и факторы

употребления наркотиков среди молодежи. Специфика профилактики наркопотребления несовершеннолетних и привлечение для реабилитации молодых наркоманов институтов гражданского общества. Молодежная наркоситуация в России и Татарстане, в регионах страны.

Тема 5. Суицидальные поведения среди молодежи. Роль современных средств коммуникации в суицидальном поведении несовершеннолетних.

Понятие суицидального поведения в различных возрастных категориях населения. Правовые основы и основные направления деятельности государственных и общественных организации по созданию программ превенции и профилактики суицидального поведения молодежи. Опыт положительного использования современных средств коммуникации в сфере противодействия суициду среди несовершеннолетних. Взаимодействие органов правопорядка с общественностью по выявлению и профилактике молодых людей, склонных к суициду.

4.3 Планы семинарских и практических занятий

Семинар 1. Общая характеристика особенностей девиантного поведения несовершеннолетних. 3 часа

Вопросы для обсуждения

1. Основные теоретические подходы к определению эффективных мер превенции, профилактики, реабилитации и коррекции девиантного поведения среди молодежи.
2. Специфические черты девиантного поведения молодежи.
3. Динамика негативной девиации среди подростков в нашей стране и за рубежом.
4. Главные детерминанты отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Семинар 2. Специфические черты молодежной преступности и работа с несовершеннолетними девиантами в органах МВД. 3 часа

Вопросы для обсуждения

1. Основные показатели, тенденции преступности среди современной молодежи.
2. Ведущие государственные структуры по профилактике и реабилитации преступности среди несовершеннолетних.
3. Специфика деятельности органов внутренних дел по работе с несовершеннолетними девиантами.

Семинар 3. Особенности деятельности специализированных учебных заведений пенитенциарной системы России. Передовой опыт профилактики и реабилитации преступности среди молодежи в зарубежных странах

3 часа

Вопросы для обсуждения

1. Главные государственные структуры по работе с подростками-правонарушителями.
2. Основные принципы работы специализированных учебных заведений пенитенциарной системы России.
3. Изучение и применение передового зарубежного опыта по профилактике и реабилитации преступности среди молодежи в нашей стране.

Семинар 4. Алкоголизм и наркотизм в молодежной среде. Специфические черты профилактики и реабилитации пьянства и наркотизма несовершеннолетних

3 часа

Вопросы для обсуждения

1. Основные критериальные признаки алкоголизации молодежи.

2. Объективные и субъективные детерминанты алкоголепотребления среди несовершеннолетних.
3. Главные направления профилактики и реабилитации алкоголизации молодых людей.
4. Передовой опыт за рубежом в сфере ограничения потребления алкоголя.
5. Наркотизм как современная молодежная проблема. Причины и факторы употребления наркотиков среди молодежи
6. Специфика профилактики наркопотребления несовершеннолетних и привлечение для реабилитации молодых наркоманов институтов гражданского общества.
7. Молодежная наркоситуация в России и Татарстане, в регионах страны.

Тема 5. Суицидальные поведения среди молодежи. Роль современных средств коммуникации в суицидальном поведении несовершеннолетних.

3 часа

Вопросы для обсуждения

1. Понятие суицидального поведения в различных возрастных категориях населения.
2. Правовые основы и основные направления деятельности государственных и общественных организации по созданию программ превенции и профилактики суицидального поведения молодежи.
3. Опыт положительного использования современных средств коммуникации в сфере противодействия суициду среди несовершеннолетних.
4. Взаимодействие органов правопорядка с общественностью по выявлению и профилактике молодых людей, склонных к суициду.

Лабораторное занятие 1. Тема №5. Программы и практики создания программ реабилитации и коррекции суицидального поведения молодежи

4 часа

Вопросы для обсуждения

1. Понятие суицидального поведения в различных возрастных категориях населения.
2. Правовые основы и основные направления деятельности государственных и общественных организации по созданию программ превенции и профилактики суицидального поведения среди молодежи.
3. Опыт положительного использования современных средств коммуникации в сфере противодействия молодежному суициду.
4. Взаимодействие органов правопорядка с общественностью по выявлению и профилактике несовершеннолетних, склонных к суициду.

Лабораторные задания

1. Обосновать и разработать программу предупреждения и профилактики суицидального поведения среди молодежи.
2. Разработать методику эмпирического изучения предсуицидального поведения несовершеннолетних.
3. Выбрать и реализовать алгоритм обработки и анализа эмпирических данных в сфере суицидального поведения молодежи.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов делится на основную и дополнительную.

К основной работе относится:

- самостоятельное изучение теоретического материала;
- решение задач к практическим занятиям;
- выполнение письменных заданий;
- подготовка ролевых игр (по локальному анализу предприятий).

К дополнительной работе относится:

- подготовка докладов и кратких сообщений;
- изучение дополнительных тем по предмету;
- решение дополнительных задач.

Выполнение самостоятельной работы и ее освоение проверяется при сдаче тем.

Формы самостоятельной работы определяют формы ее отчетности.

Виды контроля СРС

На разных этапах обучения в зависимости от заданных компетенций выделяют следующие виды контроля СРС:

- констатирующий—проводится для определения фактического уровня сформированности компетенций, практических умений по отдельным вопросам (темам) дисциплины, изучаемым студентами самостоятельно;
- диагностический – т.е. текущий контроль с целью выявления причин недостаточного (низкого) уровня усвоения студентами учебного материала и, при необходимости, с целью внесения изменений в методику организации, руководства и контроля результатов СРС;
- корректирующий—проводится с целью своевременного уточнения содержания кейсов, практических заданий, тестов, вопросов, объема учебного материала для СРС, сроков выполнения заданий, уточнения и (или) дополнения списка литературных источников и т. д.;
- обучающий— осуществляется в ходе учебного процесса (преподавания учебной дисциплины) и не является самостоятельным. Сопутствует другим видам контроля, включающим в себя элементы обучения;
- развивающий— как и обучающий, не выступает в отрыве от других видов контроля. Констатирующий, диагностический и корректирующий виды могут принять характер развивающего контроля.

Контроль результатов в ходе СРС может быть осуществлен в результате:

- проверки дайджестов
- проверки конспектов;
- заслушивания докладов, обзоров, анализов, подготовленных студентами;
- рецензирования письменных работ студентов (рефератов, планов, докладов, контрольных работ и т. д.);
- проведения контрольных работ по результатам самостоятельной

работы студентов;

- проведения контрольного опроса (устно);
- рецензирования исследовательских работ;
- обсуждения с учебной группой результатов индивидуально выполненных студентами работ;
- оценки мультимедийных презентаций;
- оценки подготовки и выполнения конкретной роли в деловой игре;
- оценки участия студента в олимпиадах, конкурсах, дискуссиях, встречах за «круглым столом»;
- проведения коллоквиума;
- проведения компьютерного тестирования;
- проведения зачета.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

Темы для самостоятельного изучения

1. Молодежная и «взрослая» девиации: общее и особенное.
2. Основные тенденции преступности среди несовершеннолетних.
3. Нетрадиционные методы профилактики и реабилитации молодых алкоголиков и наркоманов.
4. Молодежный суицид: основные направления профилактики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература:

Основная

Несовершеннолетние как субъекты уголовно-правовых отношений : монография / Я. И. Гилинский, М. С. Дикаева, И. В. Морозова [и др.] ; под редакцией С. У. Дикаева. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 232 с. — ISBN 978-5-8064-3364-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137247.html> (дата обращения: 14.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Противодействие преступлениям, совершаемым несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних: материалы Международной научно-практической конференции / Д. В. Алехин, Е. Ю. Алонцева, Е. А. Антонян [и др.] ; под редакцией А. И. Бастрыкина. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 551 с. — ISBN 978-5-238-02706-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142717.html>

Дополнительная

1. Расследование преступлений, совершенных с использованием криптовалюты : учебное пособие для СПО / Д. А. Иванов, М. М. Макаренко, В. В. Пушкарев, Е. А. Русскевич. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 88 с. — ISBN 978-5-4488-2290-2, 978-5-4497-3770-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143941.html> (дата обращения: 04.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Гилинский, Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» : учебное пособие / Я. Гилинский. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024. — 528 с. — ISBN 978-5-94201-520-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137029.html>
3. Торгаутова, Б. А. Уголовно-правовая борьба со склонением несовершеннолетних к потреблению наркотических средств или психотропных веществ : монография / Б. А. Торгаутова. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 150 с. — ISBN 978-5-4497-2507-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133863.html> (дата обращения: 15.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы и информационные справочные системы:

1. <http://www.garant.ru/>– Система «Гарант», правовые базы российского законодательства;
2. <http://pravo.gov.ru/> Официальный интернет-портал правовой информации
3. <http://www.kodeks.ru/> Справочная правовая система Кодекс
4. <https://continent-online.com/> Информационная система континент
5. www.pravo.ru - Правовые новости;
6. www.rg.ru – сервер «Российской газеты».
7. <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
8. <https://urait.ru/> Образовательная платформа Юрайт.
9. <https://prezi.com> – Облачный сервис виртуальных презентаций.

Современные профессиональные базы данных:

1. Конституционный суд РФ <https://ksrf.ru/ru>
2. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru>
3. Верховный суд РФ <https://vsrf.ru/>
4. База данных «Судебные и нормативные акты РФ» <https://sudact.ru>
4. Судебная практика <http://spractic.garant.ru/> Система Гарант-
5. Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в РФ <https://legalacts.ru/>

6. Сайт «Судебные решения» <http://судебныерешения.рф>
7. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
8. «Российский юридический журнал» <https://www.ruzh.org/> «Российский юридический журнал»
9. Издательская группа «Закон» <https://igzakon.ru/produce> Издательская группа «Закон»
10. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>
11. Информационно-аналитический портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации <http://crimestat.ru/analytics>
12. «Официальный интернет-портал правовой информации» <http://pravo.gov.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекторное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

В аудитории имеется компьютер с типовым пакетом системного и офисного ПО и выходом в интернет, проектор, маркерная доска-экран, звуковые колонки, комплект учебной мебели.

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончании изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{K_1 + K_2 + \dots + K_n}{n} \times 0,6$$
, где К – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$$З = К \times 0,4$$
, где К - количество баллов на зачете;

$$И = C + З + П$$
, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень освоения компетенций	Количество баллов
компетенции не освоены	до 60 баллов
компетенции в основном освоены	от 60-70 баллов

компетенции освоены полностью	от 71 до 100 баллов
-------------------------------	---------------------

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-7

«способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности» в части дисциплины «Работа с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает в основном принципы и правила применения информационных технологий при работе с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы. Умеет в основном применять современные информационные технологии при работе с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы. Владеет основными навыками и правилами применения современных информационных технологий при работе с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы.	Устный опрос, тест, индивидуальное собеседование Зачет
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	Знает в целом принципы и правила применения информационных технологий при работе с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы.	Устный опрос, тест, индивидуальное собеседование реферат Зачет

		Умеет в целом применять современные информационные технологии при работе с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы. Владеет в целом навыками и правилами применения современных информационных технологий при работе с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы..	
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	Знает основательно принципы и правила применения информационных технологий при работе с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы. Умеет в полной мере применять современные информационные технологии при работе с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы. Владеет в полной мере навыками и правилами применения современных информационных технологий при работе с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы.	Устный опрос, тест, индивидуальное собеседование реферат Зачет

Оценка сформированности компетенции ПК-7 «Способен разрабатывать правовые основы и осуществлять программу мер предупреждения правонарушений, анализировать и устранять причины, препятствующие их совершенствованию» в части дисциплины «Работа с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает в основном специфику работы с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы для разработки программ по предупреждению правонарушений в данной сфере деятельности. Умеет в целом осуществлять на практике программу профилактической работы, направленную на предупреждение преступности при работе с несовершеннолетними девиантами органами МВД и специализированными учебными заведениями пенитенциарной системы. Владеет в основном навыками мониторинга современного информационного общества для использования передового российского и мирового опыта для работы с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы.	Устный опрос, тест, индивидуальное собеседование Зачет
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	Знает в целом специфику работы с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы для разработки программ по предупреждению правонарушений в данной сфере деятельности. Умеет планомерно осуществлять на практике программу профилактической работы, направленную на предупреждение	Устный опрос, тест, индивидуальное собеседование реферат Зачет

		преступности при работе с несовершеннолетними девиантами органами МВД и специализированными учебными заведениями пенитенциарной системы. Владеет в достаточной уровне навыками мониторинга современного информационного общества для использования передового российского и мирового опыт для работы с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы.	
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	Знает основательно специфику работы с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы для разработки программ по предупреждению правонарушений в данной сфере деятельности. Умеет в полной осуществлять на практике программу профилактической работы, направленную на предупреждение преступности при работе с несовершеннолетними девиантами органами МВД и специализированными учебными заведениями пенитенциарной системы. Владеет в полной мере навыками мониторинга современного информационного общества для использования передового российского и мирового опыт для работы с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы	Устный опрос, тест, индивидуальное собеседование реферат Зачет

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины «Работа с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы», где прописаны цели, задачи и трудоемкость ее изучения. Перед началом изучения дисциплины «Работа с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы», необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин, предшествующих курсов, которые дают основу для ее изучения.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных факторов, их анализ и определения путей повышения экономической эффективности, полученных в результате анализа.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение задач, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на три команды. Каждая команда обеспечивается необходимой документацией. Занятие проводится в постоянном сравнении расчетов и выступлении участников команд.

По каждому пакету документов участники команд пишут пояснительную записку, включающую цель, основные задачи, экономический анализ ситуации, выявление резервов повышения экономической эффективности. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух,

ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Изучение дисциплины «Работа с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы», даст не только овладение студентами знаний теории, но и приобретение навыков разрешения вопросов практического характера, выработку умения выявлять и анализировать девиантные проявления с позиций девиантологии в конкретных жизненных ситуациях, имеющих социальное значение. Первоначальным этапом приобретения таких навыков является решение специально подобранных и обработанных в учебных целях заданий и ситуаций, представленных в виде задач. В планах для семинарских занятий по курсу «Работа с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы», сформулированы узловые вопросы, подлежащие уяснению по соответствующей теме. При этом следует иметь в виду, что специальная литература по теме студентом избирается по его усмотрению, а также с учетом наличия в читальном зале или абонементе научной библиотеки «Университета управления «ТИСБИ». Кафедра обращает внимание студентов на то, что без изучения новейших учебников и другой специальной (монографической) литературы, без прослушивания курса лекций и их осмысления глубокое уяснение содержания соответствующей темы невозможно либо весьма затруднено.

Сформулированные в планах занятий по соответствующей теме вопросы коллективно обсуждаются на семинарских занятиях в ходе решения соответствующей задачи либо специально (в зависимости от содержания вопроса). По мере необходимости в ходе семинарских занятий преподавателем могут формулироваться другие вопросы, которые по той или иной причине не нашли отражения в плане семинарского занятия.

Интерактивные формы проведения занятий по курсу «Работа с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы»

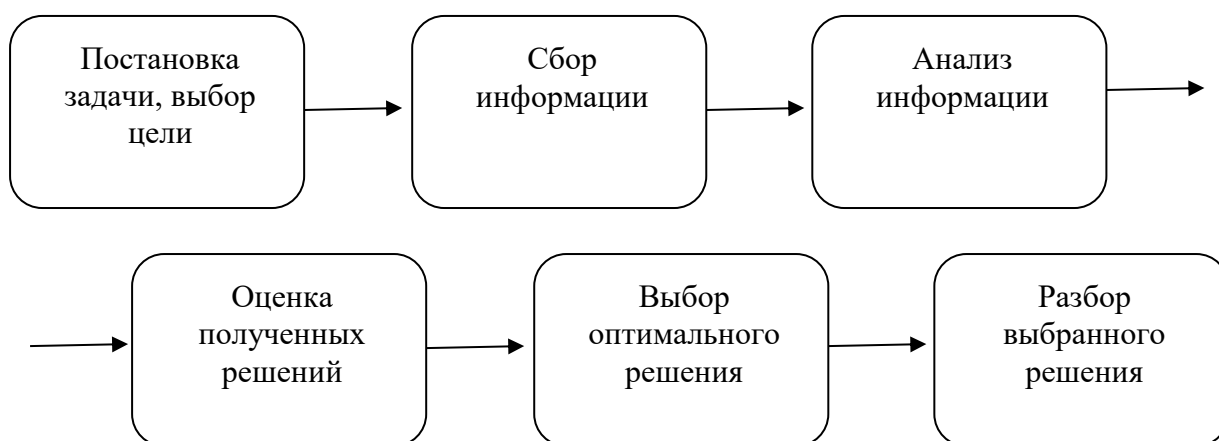
Внедрение инновационных методов в учебный процесс является на сегодня актуальной задачей. Данные методы позволяют осваивать предметы намного быстрее, максимально приближают студента к практической действительности и позволяют ему быстрее адаптироваться при работе по специальности. Учитывая эти моменты, кафедра уголовного права и процесса в обязательном порядке перевела 20% практических занятий на новые методики, включающие интерактивные технологии.

Основной упор при разработке инновационных заданий был сделан на внутрипредметные инновации, базирующиеся на построении алгоритма внедрения знаний на основе практических моделей. Это позволяет студенту применять различные способы осмысливания, обобщить усвоенный материал, применять индивидуальные склонности.

Основная методика проведения занятий построена по следующему принципу:

- студентам заранее предоставляются темы занятий и материал к самостоятельному изучению. Перед началом занятий дается вводная 30-минутная лекция для закрепления полученных знаний и акцентирования наиболее важных моментов. Затем студенты делятся на две группы и им предоставляется задание. Основная цель – это выступление каждой группы и взаимодополнение друг друга, с краткими выводами по полученным заданиям.

Методическая схема выполнения задания строится в следующем порядке:



При разборе выбранного решения студентами применяются эвристические приемы:

- прием аналогии - предусматривает использование подобного известного решения;
- прием инверсии – заключается в применении системы «наоборот». Прием приучает к гибкости мышления, отказу от традиционных решений, позволяет преодолевать психологическую инерцию;
- прием «мозгового штурма» - метод интенсивного генерирования новых идей путем творческого содружества группы;
- прием коллективного блокнота – позволяет сочетать независимое выдвижение идей каждым членом группы с коллективной их оценкой и процессом выработки решения;
- морфологический анализ основан на комбинаторике - систематическом исследовании всех возможных вариантов, вытекающих из анализируемого объекта.

Предложенные инновационные технологии апробированы по основным предметам кафедры: уголовное право, криминология, девиантология.

В результате изучения предметов с помощью инновационных технологий студенты более заинтересованы в занятиях, легче усваивают материал, быстрее запоминают.

В тоже время, при проведении занятий у преподавателей возникли определенные трудности:

- трудности, связанные с пропусками занятий. Студент, пропустивший занятие уже не может плодотворно, на одном уровне с другими, участвовать в процессе и вынужден просто присутствовать, являясь для рабочей группы просто «балластом»;

- разный уровень усвояемости и понимания материала студентами ведет к тому, что внутри групп появляются малые группы лидеров, которые активно выполняют задания «оттесняя» остальных студентов;

- выполнение заданий требует наличие базовых знаний, полученных при ранее изученных предметах, который, к сожалению, не у всех одинаков. Несмотря на перечисленные выше недостатки, применение инновационных методов намного повышает эффективность учебного процесса и ведет к необходимости дальнейшего изучения интерактивных технологий с целью непосредственного внедрения в учебный процесс.

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра уголовного права

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Работа с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и
специализированных учебных заведениях пенитенциарной
системы»

направление подготовки: Юриспруденция

профиль подготовки: Уголовное право и девиантология

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
 - 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
 - 2.1.1 Выступление на семинаре
 - 2.1.2 Тестирование
 - 2.1.3 Реферат, эссе и другие творческие работы
 - 2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
 - 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
 - 2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / формируемые компетенции	ОПК-7.1	ОПК-7.2	ОПК-7.3	ПК-7.1	ПК-7.2	ПК-7.3
Формы текущего контроля						
выступление на семинаре (устный опрос)	З-2	З-4	З-5	З-3	З-9	
тестирование письменное	У-2	У-5	У-8		У-12	У-20
реферат, эссе	В-2		В-7	В-3		В-15
Формы промежуточного контроля						
зачет	З-2	З-4	З-5	З-3	З-9	У-20
	У-2	У-5	У-8	В-3	У-12	В-15
	В-2		В-7			

З- знания, У- умения, В- владения

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов.

Выступление на семинаре включает обязательную для всех магистрантов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление по проблемным вопросам девиантологии.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом работы с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы.

Вопросы на проверку знаний

1. Основные теоретические подходы к определению эффективных мер превенции, профилактики, реабилитации и коррекции девиантного поведения среди молодежи.
2. Каковы конституционные основания деятельности государственных и негосударственных органов по созданию программ реабилитации и коррекции девиантного поведения среди молодежи?

3. Какие особенности имеются в деятельности пенитенциарных образовательных учреждениях?
4. Какой передовой опыт зарубежных стран по профилактики девиантного поведения несовершеннолетних является более приемлемым для России?

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать базовые характеристики девиантологического феномена.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2 Тестирование

1. Основным правовым актом для создания программ реабилитации молодежи является:
 - а) УК РФ;
 - б) ГК;
 - в) Конституция РФ.
2. Вид преступлений, не характерный для молодежной среды
 - а) преступления коррупционной направленности;
 - б) разбой;
 - в) изнасилование;
 - г) мошенничество.
3. Алкоголизм для молодежи:
 - а) является девиацией;
 - б) не является девиацией.
 - в) не определяется.
4. Наркомания молодежная:
 - а) не поддается профилактированию;
 - б) наука и практика не дает ответа;
 - в) поддается успешно.
5. При составлении программ реабилитации жертв молодежного девиантного поведения официальные органы:
 - а) не должны сотрудничать с органами гражданского общества;
 - б), должны заниматься с другими общественными институтами;

- в) по желанию сторон.
6. Имеется ли передовой опыт в борьбе с молодежным алкоголизмом в нашей стране:
- а) *конечно, имеется;*
 - б) не имеется;
 - в) имеется только в Швеции.
7. Укажите, в чем заключается главная задача программ реабилитации участников девиантного поведения:
- а) карательная;
 - б) компенсаторная;
 - в) *коррекционная;*
 - г) адаптационная.
8. Программа реабилитации молодых наркоманов предполагает:
- а) *возвращение больных наркоманией в нормальную жизнь;*
 - б) изоляция больных от общества,
 - в) хотя бы временное улучшение положения больного.
9. Наркотизм среди молодежи в обществе главным образом вызван:
- а) пропагандой в средствах массовой информации;
 - б) *отсутствием должного контроля со стороны правоохранительных органов и общества;*
 - в) плохой работой участковых уполномоченных.
10. Следует ли учитывать возрастные особенности при составлении программ реабилитации молодых лиц, склонных к девиативным поступкам:
- а) нет, не следует;
 - б) только в отдельных, исключительных случаях;
 - в) *следует учитывать обязательно.*

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам тестов

Результат	Балл
Дает правильные ответы на все 10 вопросов (отлично)	100
Дает правильные ответы на 9 вопросов (отлично с минусом)	95
Дает правильные ответы на 8 вопросов (хорошо)	90
Дает правильные ответы на 6 вопросов (удовлетворительно)	80
Дает более 5 ошибок (неудовлетворительно)	от 10 до 50

3.1.3. Реферат

Реферат на девиантологическую тему является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с

источниками научной литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Примерные темы рефератов

1. Нормативные основания для создания программ реабилитации молодежи в Российской Федерации.
2. Передовой опыт создания программ реабилитации молодых девиантов в зарубежных странах.
3. Особенности создания программ реабилитации молодежи в российских субъектах.
4. Опыт создания программ профилактики суицида среди молодежи в Республике Татарстан.
5. Специфики создания программ превенции и реабилитации молодежной девиации с участием институтов гражданского общества.

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников девиантологической литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке научно-практической проблемы или формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. отечественные журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки, зарубежные статьи и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания	Баллы
В реферате обозначена девиантологическая проблема и	90-100

обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	80-89
В тексте имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема реферата не раскрыта, или раскрыта частично, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	60-65

2.2.Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к зачету

1. Специфика девиантного поведения несовершеннолетних.
2. Особенности социального контроля над негативной девиацией несовершеннолетних.
3. Государственные и общественные институты воздействия на поведение несовершеннолетних (общая характеристика).
4. Основные причины девиантного поведения несовершеннолетних.
5. Зарубежный опыт борьбы и социального контроля над девиативным поведением несовершеннолетних.
6. Молодёжная девиация в республике Татарстан, её характерные черты.
7. Ранний алкоголизм как проявление девиации несовершеннолетних.
8. Российское законодательство о борьбе с алкоголизмом среди несовершеннолетних.
9. Особенности наркотизма среди несовершеннолетних.
10. Нормативная база профилактики и борьбы с наркотизмом среди молодёжи.
11. Игромания как специфический вид современной девиации среди несовершеннолетних и пути борьбы с ней.
12. Молодёжная проституция как разновидность девиативного поведения.
13. Основные специализированные учебные заведения для молодых девиантов пенитенциарной системы России.
14. Организация работы с несовершеннолетними в органах МВД России.
15. Суицидальные отклонения среди молодёжи и пути их профилактики.
16. Отклонения в сексуальном поведении несовершеннолетних.
17. Понятие и виды профилактической работы с девиантами.
18. Основные теоретические подходы к определению эффективных мер превенции и профилактики девиативного поведения молодых.
19. Основные подходы к определению мере коррекции молодежного девиативного поведения.
20. Юридические основания деятельности государственных и негосударственных органов по созданию программ реабилитации и коррекции девиантного поведения молодёжи.
21. Основные характеристики проявления наркотизации молодёжи в современном российском обществе.
22. Основные принципы создания программ реабилитации и коррекции в области немедицинского употребления наркотиков среди несовершеннолетних.
23. Основные критериальные признаки алкоголизации молодёжи.
24. Опыт государственных и негосударственных структур по созданию программ реабилитации молодых лиц, злоупотребляющих алкоголем.

25. Правовые основы и основные направления деятельности государственных и общественных организации по созданию программ превенции и профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.
26. Опыт положительного использования современных средств коммуникации в сфере противодействия суициду. Взаимодействие органов правопорядка с общественностью по выявлению и профилактике лиц, склонных к суициду.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

Задания

Описать:

1. Девиантное поведение молодежи как отрицательное социально-юридическое явление.
2. Основные направления совершенствования законодательной деятельности в контексте профилактики молодежной негативной девиации в российском обществе.
3. Меры предупреждения проявлений молодежного суицида в современной России.
4. Республика Татарстан: основные тенденции и особенности профилактики и реабилитации молодых девиантов.
5. Проблема определения приоритетов в создании программ реабилитации несовершеннолетних девиантов.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос билета на по дисциплине, показана совокупность осознанных знаний о предметном поле девиантологии, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, характеристики. Знание об объекте	A	100-96	ЗАЧТЕНО	Повышенный уровень сформированности

демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе студент демонстрирует навыки по применению девиантологических знаний к реальным профессиональным ситуациям, и дает свою оценку решения проблемы. с выделением новых решений в направлении совершенствования формального (юридического) и неформального социального контроля над различными проявлениями негативной девиантности. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, поскольку умеет самостоятельно анализировать и проводить диагностику девиантных проявлений с применением полученных знаний в исследовательской и практической работе юриста, владеет методологией девиантологического исследования.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний о предметном поле девиантологии, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, характеристики. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе студент демонстрирует навыки по применению девиантологических знаний к реальным профессиональным ситуациям, и дает свою оценку решения проблемы. с выделением новых решений в направлении совершенствования формального (юридического) и неформального социального контроля над различными проявлениями негативной девиантности. Студент умеет самостоятельно анализировать и проводить диагностику девиантных проявлений, владеет методологией девиантологического исследования. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	A	95-91	ЗАЧТЕНО	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный девиантологический вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается	A	90-86	ЗАЧТЕНО	

четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный девиантологический вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки феномена девиантности. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними знаниями о предметном поле девиантологии. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	В	85-81	ЗАЧТЕНО	Базовый уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный девиантологический вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки феномена девиантности, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	С	80-76	ЗАЧТЕНО	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические девиантологические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	С	75-71	ЗАЧТЕНО	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, касающихся девиантологических понятий. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	D	70-66	ЗАЧТЕНО	Пороговый уровень сформированности компетенций
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения.	E	65-61	ЗАЧТЕНО	

Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых девиантологических понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.				
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Допущены существенные ошибки в определениях и характеристиках девиантного поведения. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	Е	60	ЗАЧТЕНО	
Магистрант испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений права международных договоров. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы магистрант не отвечает. Задача не решена	Ф	Менее 60	НЕ ЗАЧТЕНО	Компетенции не сформированы